

**长春工程学院与英国西苏格兰大学
合作举办土木工程专业本科教育项目**

2019年度办学情况自评报告

一、办学基本情况

我校与英国西苏格兰大学合作举办土木工程专业本科教育项目于 2011 年获教育部批准（项目批准书编号：MOE22UK2A20111168N），并于 2011 年开始招生。2019 年招收 148 人，毕业 146 人，目前在校生 535 人。

二、学生培养

学校始终以全心全意服务学生成长成才为宗旨，坚持“以学生为中心”“贴近学生实际”“面向全体学生全员参与”和“全过程指导”五项原则，实现了对学生的学习指导、职业规划与就业指导、心理健康辅导、生活指导和思想引导等全覆盖。

1. 招生宣传与组织

项目招生纳入国家统招计划，按照专业招生目录在吉林省本科第二批次招生。项目招生工作由学校招生办公室统一负责，按照国家相关政策规定发布招生简章，在招生宣传材料中明示了项目性质、办学层次和类别、专业设置、课程内容、招生计划、收费项目和标准等基本情况。招生计划和增补计划均经上级主管部门批准后执行。录取过程严谨规范，原始档案材料保存完整。

2. 2019 年生源情况

2019 年，本项目总计招生 148 人，涉及全国 17 个省、自治区和直辖市。其中，吉林省为项目的主要生源地，占总招生人数的 31.2%，第一志愿录取率保持在 100%，新生报到率 96.10%。

3. 学生学习指导措施及效果

(1) 建设“学业支持指导中心”

国际教育学院秉持“以学生为中心”工作思想,进一步落实学生学习指导工作,切实帮助学习困难学生,满足学生学习诉求,成立了“学业支持指导中心”。通过学业导师负责制,每位学业导师负责 1-2 名学生,根据学生实际情况制定学习计划,对学习困难学生、降级学生和受到学籍警示的学生进行学业帮扶。该方案实施以来,学生学习提升效果显著,大部分学习困难学生端正了学习态度,并能及时跟上学习进度,降级学生的学习成绩普遍有所提高。

(2) 建设“一体化养成教育”体系

为认真贯彻落实学校的工作部署,学院结合学生工作实际,构建了“网络育人、心理育人、管理育人、资助育人、组织育人、环境育人一体化养成教育体系”(即“一体化养成教育体系”)。充分发挥了学生公寓在学生学习生活中的“主阵地”作用,利用图书馆、“创客”空间、校企共建实践基地等推动“环境育人”建设。

4. 学生职业规划、就业指导措施及效果

(1) 多渠道开展学生职业规划工作

学院通过年级大会、班会、团支部活动、政治理论学习、开展讲座、网络授课以及“双创”教育实践等多种形式,针对大学生简历写作、面试技巧、求职策略等开展学生职业生涯规划教育,邀请优秀毕业校友来校交流座谈,引导学生科学、合理地结合专业技能和自身特点进行职业生涯规划。学生通过撰写“职业生涯规划报告”、调研、实习、实践、参加“双创”比赛等多种方式,不断地充实自己,制定阶段性发展目标,丰富职业规划内容,取得良好效果。

(2) 成立学院毕业生就业工作领导小组

学院成立由院长担任组长,党委副书记任副组长,专业负责人、就业工作教师、毕业年级辅导员、毕业班兼职辅导员任成员的毕业生就业工作领导小组。领导小组下设办公室,办公室设在学院学生工作办公室,由党

委副书记任办公室主任，负责指导和开展毕业生的就业工作。建立就业困难（学业困难、经济困难、就业困难）学生档案，有针对性地进行就业指导，做好重点推荐工作。

（3）拓宽就业渠道

学院党政领导、各专业教师在“毕业生就业工作领导小组”的统一领导下，广泛发掘用人单位，并邀请用人单位负责招聘的工作人员到课堂和毕业设计现场，利用课间休息开展现场宣讲、现场面试。

同时，学院积极利用线上就业渠道，为毕业生提供多样的就业信息，按照“一次能办成的，绝不让学生跑第二次”的原则，简化相关手续办理程序，鼓励学生积极就业。学院就业服务满意度 84.69%。

（4）取得的成效

学院的就业举措得到了广大毕业生的支持和认可，截止到 2019 年 12 月 31 日，土木工程专业（合作办学）就业率 84.93%，就业率较去年同期上升了 7.2%。有 13 人选择继续深造（1 人国内，12 人国外）。下一步拟开通“云就业”平台，完善就业信息服务，推进校企合作人才培养模式，开展“订单式”培养就业模式，加强专业与就业相关性工作，拓宽就业渠道。

5. 学生心理辅导措施及效果

学校负责大学生心理健康教育的主要机构是大学生心理健康教育咨询中心，中心设有心理接待室、测量档案室、心理培训室、心理咨询室、心理宣泄室和团体活动室，总面积 300 余 m^2 ，有 5 名心理咨询教师和 66 台（套）仪器设备。中心咨询教师全部具有国家二级心理咨询师资质。

中外合作办学项目所在的管理单位国际教育学院成立了“学院大学生心理健康教育服务办公室”，由学院党委副书记兼任办公室主任，制定了《国际教育学院大学生心理健康教育工作制度》《国际教育学院大学生心理健康教育实施方案》等有关大学生心理健康教育工作文件，按照“学校心理咨询中心—学院心理负责教师—班级心理委员—寝室心理负责人”体系，实行“零报告”制度。选拔了学生信息员 43 名，覆盖全院 38 个班级和 5 个国际学

生班级，实时掌握中外学生心理动态，构建了良好的心理健康育人环境。

2019 年国际教育学院组织“心理话剧”、主题讲座等教育活动 5 项，参与学生达 700 余人次，对存在问题的学生进行了个别心理辅导，实现了对大学生心理问题的及时发现、早期预防和有效干预。2019 年本项目学生中没有发生因心理问题引发的明显负面效果的事件。

6. 学生学位获得及毕业情况

2019 年应毕业学生 156 人，146 人获得中方授予的学位及毕业证书，其中，4 人同时还获得外方授予的学位证书。

三、师资队伍

1. 师资评聘

本项目中方师资全部为我校在编专任教师，符合我国和我校的本科教育师资评聘标准；自聘外教经过国家外专局和省教育主管部门审核，符合外教聘用标准。英方师资全部为西苏格兰大学聘用的专任教师，师资评聘标准符合英方的要求。执行项目双语教学任务的教师全部经英方培训，并通过学校督导评价和学生评教。

2. 师资状况

本项目师资结构良好。双方任课教师全部具有中级以上职称，师资队伍学历结构较好，教学团队年龄和职称结构合理，教学经验丰富，专业功底扎实深厚。

项目严格按照《中外合作办学条例》及其实施办法要求规定的中外方师资授课比例。项目中方课程全部由我校教师使用双语或中文授课。引进课程由我校经英方培训的教师和英方专任教师使用双语或英文授课。外教担负的专业核心课程的教学时数占中外合作办学项目全部课程教学时数超过 1/3。

3. 师资队伍建设

学校高度重视中外合作办学项目的师资队伍建设。学校的教师发展中

心和国际合作与交流处对本项目师资队伍的培训、实践锻炼给予重点支持，每年选派 2-3 人到外方学校进行出国培训或访学，同时为青年教师提供到企业或科研院所实践锻炼的机会。

四、课程建设

1. 引进课程资源情况

中英合作办学项目大力引进和利用英方优质的教育教学资源。在引进优质教育资源的过程中，推动中英双方教师的交流合作，注重发挥优质教育资源的引领和带动作用。2019 年，所有引进课程由英方专任教师和我校经英方培训的教师使用双语或英文授课；引进课程能够将优质英文原版教材引入到教学中，并由中英双方教师协商共建相关教学文件和教学资料。

经英方培训的中方教师，均能借鉴 UWS 先进的教学模式，在所承担的课程中积极引入国际工程标准的相关教学内容，积极探索适合于中英合作办学项目的教学大纲、授课计划与教学内容，进行教学方法与手段的改革，推动合作项目的深入开展与合作。通过教学改革，将国际工程标准（英标或欧标）引入到课程中，把国外的相关工程导入教学案例，拓宽了学生的国际化工程视野，加强了双方教师间的交流与合作，推进了土木工程教育国际化进程。2019 年，土木工程专业获批“吉林省特色高水平专业”“省一流本科专业”。

2. 线课程、数字教材、教案等建设情况

项目涉及的理论力学、混凝土结构基本原理、土木工程施工技术等课程开展了在线课程建设，通过线上、线下、“混合式”、“翻转课堂”等教学方式激发了学生的学习主动性，提高了教学效果。承担本项目课程的中方与英方教师，在授课过程中，积极提供并及时更新电子教材、课件及教辅资料等，实现基础层面的纸质教材数字化，利用静态的电子教材与教辅资料引导学生自学和练习。在教学过程中，教师广泛采用多媒体教学方式，课件中融合了文字、图片、音频、视频，极大地提高了教学效果。

五、教学条件

学校采取各种措施，不断完善项目教学基本设施和条件，不断优化教学资源配置，总体上与项目有关的教学设施结构合理，质量较好。目前，项目课堂教学、辅助教学和实践教学设施能够满足教学使用要求。

学校建有普通单班教室、合班教室、多媒体教室、语音教室、计算机教室、多媒体录播教室和绘画室等各种功能的教室 350 间。2019 年学校建设 3 间智慧教室，优先提供给项目教学使用，基本能够满足各种形式教学活动需求。

学校固定资产 99954.41 万元，其中，教学科研仪器设备总值 39200.75 万元，生均 2.3 万元。现有土木结构实验室、材料力学实验室、工程训练中心等 85 个实验试和校内实习基地。其中，有 6 个省级实验教学示范中心，建有 22 个省级科研基地（研究中心）。实验室和基地大都配备了体现国内主流工业技术和先进测试技术的实验装备，能够满足学生课内实验和校内实践训练的需要，为项目师生提供了强有力的实验条件支撑。

学校各类体育运动场地 65 块，总面积 7.82 万 m^2 ，生均运动场所 4.59 m^2 ，能够满足体育教学、专项运动队训练和课外体育健身活动需要。学校图书馆座位 4108 个，现藏有纸质图书 163 万册，生均藏书量 95.9 册，电子图书 166 万种；购置中文数据库 53 种、外文数据库 8 种、视频数据库 3 种、自建数据库 6 种，可以满足项目学生学习需要。

六、教学组织、运行管理及质量监控

1. 教学组织与运行管理

（1）教学计划

项目严格按照报批和公布的培养方案制定教学计划，既符合双方高校学历学位教育要求，又彰显外方优质教学资源优势；课程体系融合双方教学理念，具有国际化特色，为培养具有国际视野、实践能力强的应用型人才提供了基本保证。

国际教育学院严格按照教学计划组织实施教学，开设课程均有教学进

程与教学日历记录。校院教学督导组和学校教务处、教学质量评估与监控中心按照规定对项目教学过程实施监督和管理，定期组织督导听课和学生评教活动。项目教学无偏离或违背教学计划现象。

(2) 教学大纲

中方课程教学大纲严格按照学校规范编写，经教务处审核后执行。引进课程教学大纲由英方提供初稿，经与中方教师研讨，同时结合我国教育教学实际作必要修订，最终经双方审核后编定执行。综合教学督导评价意见、学生评教意见，项目的课程教学大纲编写规范，较好地体现了科学性、合理性。

(3) 教材选用

按照学校制定的有关教材管理办法对教材选用、建设和评估作出了明确规定，积极选用新版教材、优秀获奖教材、面向 21 世纪课程教材和国家重点规划教材。选用的外文原版教材和教辅材料，均获得英方知识产权授权，经学院负责人和专业负责人审核、备案之后方可使用。

(4) 教学文件及教学档案

项目教学纳入学校本科专业教学系统管理，教学文件和教学档案齐全，培养方案、教学计划、教学日历、教学大纲、课程试卷等每年按照《长春工程学院教学管理制度》汇编归档，管理制度文件按照学校档案管理规定在发布当年归档。学生学籍注册和成绩登记纳入学校教务处学籍管理系统，由教务处注册中心和学籍管理部门统一办理，学生随时可以上网查询。

2. 教学质量监控

学校构建了由决策系统、教学指挥管理与调控系统、教学条件保障系统、教学质量监测评估系统和教学质量信息反馈与跟踪改进系统等五大系统构成的质量保障体系；出台了《长春工程学院教学工作基本规范》《长春工程学院教师教学工作基本要求》《长春工程学院教学质量监控与保障暂行条例》《长春工程学院管理干部听课制度》《长春工程学院教学检查制度》《长春工程学院督导组工作条例》《长春工程学院学生评教实施办

法》《长春工程学院试卷质量标准》《长春工程学院理论教学质量标准》

《长春工程学院毕业设计（论文）教学质量标准》等一整套教学质量管理制度；通过实施教学督导、管理干部听课、教学评价、专项评估、教学检查、学生评教、学生信息反馈、毕业生问卷调查等活动，对教学实施全面质量管理；形成了教学质量标准完善、管理制度较健全、条件保障有力、全员全程监控、质量信息有效利用、教学质量持续改进的教学质量保障模式，有效保障了学校人才培养质量。

2019 年校院督导组对项目教师教学效果评价优良率为 92.5%，学生对项目教师教学及教学管理满意度为 90%以上。详见表 1。

除接受各种评估以保证教育质量持续改进外，本项目还通过与英方召开年度教学工作会议和管理工作会议，建立教育质量定期反馈机制，及时沟通双方对教育质量的要求和改进意见。

表 1 教学及教学管理满意度调查

序号	评价内容	非常满意	满意	不满意	非常不满意
1	对教学工作的总体评价	92.03%	6.69%	0.87%	0.41%
2	对教师教学状态	94.70%	5.30%	0.00%	0.00%
3	对教师教学水平	92.28%	7.32%	0.39%	0.01%
4	对教学方法与手段	91.23%	6.88%	0.87%	1.02%
5	对本专业的课程设置	92.58%	6.19%	0.79%	0.44%
6	对教材的选用	89.63%	8.56%	1.43%	0.38%
7	对作业布置和反馈情况	90.32%	8.20%	0.58%	0.90%
8	对课外辅导和答疑情况	87.99%	9.88%	1.25%	0.88%
9	对考试内容的合理性与实用性	89.03%	9.07%	1.56%	0.34%
10	对考试方式方法	89.22%	8.64%	1.23%	0.91%
11	对成绩评定的公正性	88.69%	9.55%	1.33%	0.43%
12	对实验的安排、指导与效果	91.23%	7.77%	0.69%	0.31%

中英-土木工程专业本科教育项目年度自评报告

序号	评价内容	非常满意	满意	不满意	非常不满意
13	对实习的安排、指导与效果	91.01%	8.06%	0.29%	0.64%
14	对课程设计的安排、指导与效果	89.24%	8.06%	1.98%	0.72%
15	对第二课堂活动的开展情况	90.96%	8.84%	0.01%	0.19%
16	对教学的组织和管理工作	91.27%	7.57%	0.78%	0.38%

七、培养质量

1. 毕业成果

项目按照双方学籍管理条例和学位授予条例对学生毕业和学位授予严格管理，学生毕业论文、毕业设计等成果符合毕业要求，方可毕业并申请学位授予。符合双方学位授予标准的，授予双方学位；仅符合一方标准的，另一方不授予学位；双方标准均未达到，均不授予学位。2019 年，学生毕业率 93.59%，毕业生学位授予率达 100%。

2. 海外交流

2019 年，土木工程专业 1 人在学期间通过合作办学项目出国留学，12 人毕业后选择出国继续深造。

3. 学生学习满意度

为了了解学生的学习效果，学院组织项目各年级学生对学习效果进行了自我评价，评价结果见表 2。

表 2 学生学习效果自我评价

序号	自我评价内容	非常满意	满意	不满意	非常不满意
1	对自己在校学习效果的整体评价	64.6%	30.7%	3.7%	1.0%
2	专业知识掌握程度	67.9%	27.8%	4.0%	0.3%
3	专业知识的应用能力	68.0%	27.8%	3.3%	0.8%
4	搜集、整理和统计资料的能力	63.6%	32.7%	3.0%	0.7%

中英-土木工程专业本科教育项目年度自评报告

序号	自我评价内容	非常满意	满意	不满意	非常不满意
5	分析和判断问题能力	72.0%	23.4%	4.3%	0.4%
6	写作能力	66.1%	27.1%	5.8%	1.0%
7	外语应用能力	68.6%	25.7%	5.2%	0.5%
8	计算机使用能力	71.4%	24.3%	3.9%	0.4%
9	自学能力	73.1%	23.5%	3.2%	0.2%
10	团队合作能力	75.5%	21.9%	2.4%	0.2%
11	创新精神与创业意识	71.5%	22.2%	5.0%	1.3%
12	公民意识和工程师职业道德	68.7%	27.6%	3.0%	0.7%
13	组织、沟通和领导能力	67.7%	26.3%	5.9%	0.1%
14	危机处理能力	69.8%	27.6%	2.2%	0.4%
15	对个人承担社会责任重要性的理解	67.9%	30.6%	1.4%	0.2%
16	欣赏文学、音乐、绘画、戏剧、舞蹈等艺术的能力	65.8%	28.8%	5.2%	0.2%
17	对多元文化的理解或鉴别能力	71.5%	25.1%	3.2%	0.2%

以上 17 项衡量学习效果的指标满意度均在 90%以上，表明学生对自己的学习效果基本满意。

4. 社会评价

项目受到了学生、家长和用人单位的普遍好评。其中，2019 届就业率达 84.93%。我院不定期对毕业生和用人单位进行回访或通过问卷调查显示，毕业生对项目质量和项目管理普遍满意，用人单位对毕业生也普遍满意。用人单位意见中，对项目毕业生“解决问题能力”“动手操作能力”“团队合作能力”“外语能力”等指标的评价尤高，认为项目学生在职业道德、专业知识、外语能力三方面具有明显优势。具体评价案例如下：

(1) 上海宝冶集团项目经理 王志文

贵校毕业生在我司工作认真，积极主动，勤奋好学，踏实肯干，表现出较扎实的专业知识和技能的基本功，并且在工作上能够逐渐熟练运用，对于工作岗位具有良好的适应能力；在精神面貌和纪律性等方面表现较为突出。

(2) 中交二航局五公司襄阳庞公大桥设备部部长 徐策

贵校毕业生工作态度端正，学习踏实，工作认真，注重理论和实践相结合，能将大学所学的课堂知识能有效地运用于实际工作中。

(3) 长春华翔轿车消声器有限责任公司项目经理 姚伟东

贵校学生能够创造性、建设性地独立开展工作；能够吃苦耐劳，工作责任心强，注重团队合作，善于取长补短，虚心好学，具有一定的开拓和创新精神，接受新事物较快，涉猎面较宽，有自己的思路和设想。

八、办学特色

1. 坚持应用型人才培养定位和目标

项目依托我校土木工程专业 60 多年的办学经验，吸收引进西苏格兰大学的优质教学资源，既充分体现了我校在多年办学实践中形成的应用型人才培养的鲜明特色，又融合了西苏格兰大学国际化教育 and 专业教育经验，真正实现了“专业+特长”的应用型人才培养定位和目标。

2. 专业教育与文化交流相结合，培养具有国际化视野的专业人才

通过定期举办文化交流活动、选派项目学生到英国西苏格兰大学访问学习、邀请西苏格兰大学学生来校参加短期实践教学等，促进对项目学生国际化视野的培养。

九、项目管理

项目严格依照《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》等政策法规要求，依法签订项目协议，依法依协议办学。实行专项管理与统一管理

相结合的模式。

1. 管理体系

外部管理方面，我校与英方执行年度工作会议制度，每年召开一次管理工作会议、一次教学工作会议，回顾项目的年度执行情况，讨论和解决项目执行中遇到的问题。2019 年度管理工作会议和教学工作会议均正常举行，中英双方经过多次反复的协商和认证，于 2019 年 6 月签署了新一轮项目合作协议。根据项目合作协议，于 2019 年 7 月向教育部申请变更项目招生起止年份和批准书有效期，并于 2019 年 10 月得到了教育部批复。

内部管理方面，学校中外合作办学项目领导小组由负责国际教育学院和外事工作的校领导主管；国际教育学院和国际合作与交流处负责与英方联系、协调、沟通以及办理师生派遣手续，对上级主管部门负责；教务处、招生就业处、教学质量监督与评估中心负责项目的招生管理、学籍管理、教学协调、质量监督和学位授予；国际教育学院负责项目的教学任务安排、教学过程管理和学生日常管理；财务处负责经济资源配置、项目收支核算与监管；审计处负责项目的审计监督。人事处、设备处、信息中心分别在师资调配、资产配置、信息公开等方面给予相应支持，各部门明确专人负责。2019 年度内部管理机制运行良好。

2. 财务管理

项目的财务工作由学校财务处统一管理。学校财务制度健全，预算管理规范，会计核算清晰。在经济资源配置上，始终按照非营利性原则，除按双方协议规定支付英方一定比例教学服务费外，坚持将财政拨款和剩余学费收入全部用于教育教学活动和改善办学条件所需的教学业务费、人员经费、图书购置、资产和设备添置、信息化建设、师资培训、外方人员接待和涉外通联等方面。项目收费严格执行吉林省财政厅、吉林省物价局核定的标准，按学年以人民币计收，并在招生手册和学校网站上提前向社会公布。2019 年度学费标准仍为 23000 元/（生·年）。

项目资金使用规范、公开、透明，无抽逃办学资金、挪用办学经费等

不良现象。学校财务按规定实行预决算信息公开，全面接受上级主管部门财务监管和审计监督，学校审计处对项目财务收支实行严格的审计督察。

3. 教务管理

项目纳入学校教务管理系统。按照《长春工程学院本科学生学籍管理规定》《长春工程学院学生成绩考核办法》《长春工程学院学士学位授予办法》，严格执行统一的学籍、文凭和证书管理。学校中外合作办学项目领导小组依据《长春工程学院中英合作办学教学与管理暂行条例》对项目办学进行管理监督。

(1) 学籍管理

项目中方学籍由教务处统一管理。学生在学校注册中心注册中方学籍，纳入本科生学籍管理系统管理。学校学籍管理制度完善。

(2) 文凭证书管理

项目中方文凭证书由学校教务处统一管理，按照学校毕业和学位授予规定和流程审核与发放；项目英方学位证书的审核与发放由国际教育学院、国际合作与交流处共同监督英方依照协议执行。

十、财务状况

见 2019 年度财务报告。

十一、社会效益

1. 内部效益

项目对我校土木工程学科和专业建设、课程建设、国际化师资培养、对外合作交流等各项工作起到了桥梁纽带作用。截止 2019 年，有 11 名青年骨干教师到西苏格兰大学进行为期 3-6 个月的课程进修学习，14 名教师到境外高校和机构研修学习。项目的课程引进为我校专业课程建设提供了先进的教学理念和国际化教材，也为我校土木工程学科建设了一支优秀、稳定、具有国际视野、适应国际教学模式的双语教学团队，有效推进了师资培养、教学改革研究。

2019年,长春工程学院与西苏格兰大学合作10周年,以“引进、融合、创新、发展”为主题,举行了座谈会、名誉教授及客座教授聘任仪式、中英合作办学学术论坛、新生见面会、中英教师座谈、中英大学生文化交流活动等一系列活动。进一步夯实两校交流合作关系,开拓学生国际化视野,增进两校青年学生友谊,探讨新的合作模式,谋求两校合作共赢。2019年5月,英方8名师生来我校进行为期1周的交流;2019年7月,学院11名师生代表赴英国西苏格兰大学访问交流。通过开展中英双方师生互访、文化考察等方式,相互了解中英两国传统文化。

2. 外部效益

项目毕业生广受用人单位欢迎,2019年项目毕业生146人,合作办学项目毕业生就业率达84.93%,主要就业方向为工程技术方向。典型就业单位有:中建一局、中建四局、中建八局、中铁建大桥局、中铁十三局、中交二航局、中交三公局等,项目为我国大中型建筑企业践行国家“一带一路”战略、吉林省经济社会发展提供了有力的人才支持。

十二、存在的问题与改进措施

1. 存在的主要问题

(1) 合作双方教师间的科研交流有待进一步加强

中英双方教师间的学术交流不够,目前合作的科研项目数量有限,层次也不高。

(2) 教学方法与考核方法有待进一步完善

大部分中方教师以课堂讲授为主,教学方法与手段单一,影响学生学习的主动性。课程的考核以试卷成绩为主,缺少灵活多样的考核手段。

2. 进一步改进措施

(1) 开展丰富多彩的交流活动,增进双方教师的了解

利用英方教师来长授课期间,积极开展学术沙龙、科技论坛、专题讲座等活动,相互了解对方的研究方向与学术专长,增进教师间的学术交流

和合作，提高双方科研合作水平。

（2）加强对英方教师教学方法和考核方式的学习与应用

举行中方教师对英方教师的教学观摩活动，学习英方灵活多样的教学与考核方法，如课堂讲授、课前预习、课后辅导、问题咨询、提问答辩、文献查阅、成果汇报展示、分组实践等。加强过程考核与关键环节考核，借鉴与学习英方教师如何使学生由被动学习变主动学习的方法与手段。组织教师开展现代教育技术手段融于教学的培训活动，提高教师教学能力，以便在今后的教学工作中加以改进。

